

## Pelatihan Penyelesaian Laporan Keuangan Tingkatkan Kompetensi Anggota P2KPTK2 Jakarta Barat

Ayu Aulia Oktaviani<sup>1</sup>, Jul Seventa Tarigan<sup>2</sup>, Lidia Wahyuni<sup>3</sup>, Pangi Suryadi<sup>4</sup>, Muhamad Naufal<sup>5</sup>

Fakultas Ekonomi dan Bisnis, Universitas Trisakti,  
Jakarta, Indonesia

Email : [\\*ayu.aulia@trisakti.ac.id](mailto:*ayu.aulia@trisakti.ac.id)<sup>1</sup>, [lidia@trisakti.ac.id](mailto:lidia@trisakti.ac.id)<sup>3</sup>

### Abstrak

Dalam bidang pendidikan, peranan seorang guru atau pendidik sangatlah penting dalam mencapai tujuan pendidikan. peningkatan kualitas atau kemahiran pendidik Indonesia harus terus ditingkatkan. Namun kenyataannya, menurut Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, rata-rata skor kompetensi guru di Indonesia adalah 50,64 poin, yang berarti masih ada ruang untuk perbaikan. Pusat Pengembangan Kompetensi Pendidik, Tenaga Kependidikan dan Kejuruan (P2KPTK2 Jakbar) Jakarta Barat dan Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Trisakti bekerja sama melaksanakan program pelatihan untuk meningkatkan kompetensi guru. Tujuan program ini adalah untuk memberikan lebih banyak pengetahuan dan keterampilan kepada guru untuk menyelesaikan laporan akuntansi dan keuangan. Teknik observasi, sosialisasi, koordinasi, penyiapan peralatan dan bahan, pelatihan untuk meningkatkan kemampuan membuat laporan keuangan, pendampingan, dan penilaian merupakan cara untuk mengatasi permasalahan terkini. Peserta yang mengikuti kegiatan ini pada tanggal 18 Oktober 2022 di Universitas Trisakti berjumlah empat puluh orang. Dari keseluruhan jumlah peserta, Lembaga Sertifikasi Profesi Teknisi Akuntansi yang disetujui oleh BNSP telah berhasil menyatakan 33 orang yang belum tersertifikasi kompeten pada Klaster Penyusunan Laporan Keuangan Berbasis SAK ETAP kompeten. Melalui kegiatan ini terlihat bahwa meskipun banyak guru dan pendidik yang sudah lama berkecimpung di bidang akuntansi, namun saat ini belum memiliki sertifikasi profesi yang relevan dengan bidangnya, dan mereka juga harus selalu mengikuti perkembangan terkini. perkembangan teori dan praktik akuntansi.

**Kata kunci:** Laporan Keuangan, Guru, Akuntansi, Pengabdian kepada masyarakat.

### Abstract

In the field of education, the role of a teacher or educator is very important in achieving educational goals. improving the quality or skills of Indonesian educators must continue to be improved. However, in reality, according to the Ministry of Education and Culture, the average teacher competency score in Indonesia is 50.64 points, which means there is still room for improvement. The West Jakarta Center for Competency Development of Educators, Educational and Vocational Personnel (P2KPTK2 Jakbar) and the Faculty of Economics and Business, Trisakti University are working together to implement training programs to improve teacher competency. The aim of this program is to provide teachers with more knowledge and skills to complete accounting and financial reports. Observation techniques, socialization, coordination, preparation of equipment and materials, training to improve the ability to make financial reports, mentoring and assessment are ways to overcome current problems. There were forty participants who took part in this activity on October 18 2022 at Trisakti University. Of the total number of participants, the Accounting Technician Professional Certification Institute approved by BNSP has succeeded in declaring 33 people who have not been certified competent in the SAK ETAP Based Financial Report Preparation Cluster as competent. Through this activity, it can be seen that although many teachers and educators have been involved in the accounting field for a long time, they currently do not have professional certification that is relevant to their field, and they must always follow the latest developments. development of accounting theory and practice.

**Keywords :** Financial Reports, Teachers, Accounting, Community Service.

<http://ejournal.urindo.ac.id/index.php/PAMAS>

Article History :

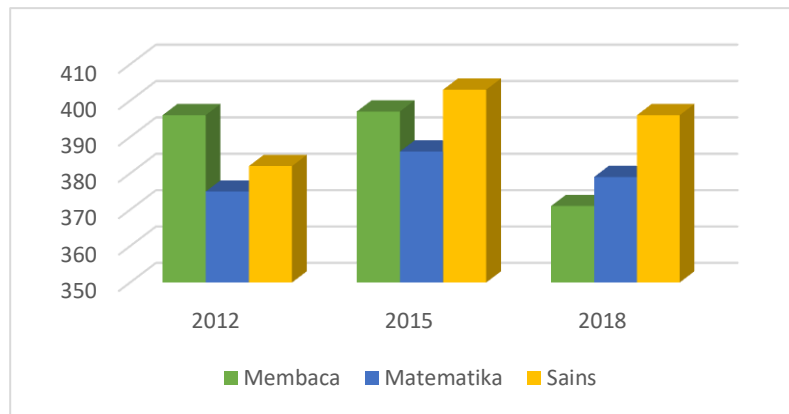
Submitted 22 Februari 2023, Accepted 26 April 2024, Published 30 April 2024

### PENDAHULUAN

Kunci keberhasilan negara dalam perekonomian global adalah sistem pendidikannya. Fungsi yang dijalankan pendidik dalam bidang pendidikan mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap keberhasilannya. Guru di pendidikan formal mempunyai kekuasaan penuh terhadap siswa di kelasnya. Peran guru sebagai mentor dan pemimpin di kelas sangat penting untuk mencapai tujuan pembelajaran. Tanggung jawab utama seorang guru berkaitan dengan proses pendidikan. Mengajar dan mendidik murid merupakan tanggung jawab utama seorang guru (Najmi, 2021). Seorang dosen atau instruktur harus mempunyai kompetensi agar dapat melaksanakan tugasnya. Seorang guru atau dosen harus memiliki, memperoleh, dan menguasai seperangkat pengetahuan, kemampuan, dan perilaku dalam UU Republik Indonesia No 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan mencermati masih terdapat ruang pertumbuhan pada peringkat atau nilai kompetensi guru Indonesia. disebabkan oleh fakta bahwa guru biasanya menerima 50,64 poin untuk kompetensi. Menurut Setiawan dkk. (2021), guru tetap yayasan yang bekerja di sekolah swasta memiliki nilai kompetensi tinggi dibandingkan instruktur PNS. komponen penting dalam lingkungan pendidikan yang tidak dapat diabaikan, guru mempunyai peran penting dalam meningkatkan taraf pendidikan. Semua orang memainkan peran dalam sistem pendidikan dalam upaya meningkatkan standar pengajaran. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan mengembangkan Program Merdeka Belajar yang dilaksanakan sebagai inisiatif untuk mengatasi kesulitan kompetensi guru.

Keberadaan suatu bangsa sangat bergantung pada profesi guru, dan guru mempunyai tugas yang sangat besar lebih dari itu. Sayangnya, skor PISA Indonesia berada di atau sekitar terbawah, Santi Ambarrukmi, Direktur Pendidikan Profesi dan Pengembangan Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, (Dian, 2020). Sekilas permasalahan pendidikan di Indonesia dirinci dalam penilaian mutu pendidikan Program for International Student Assessment (PISA) 2018 yang dirilis Maret 2019. Indonesia yang berada di peringkat 74 dari 79 negara memiliki nilai yang sangat rendah, terutama dalam bidang membaca, sains, dan bidang bakat matematika. Faktor-faktor tersebut, menurut pengamat, antara lain sistem pendidikan yang sudah ketinggalan zaman dan kompetensi guru yang tidak memadai. Di Indonesia, kemahiran guru masih terbilang buruk. Namun, bahan ajar yang efektif diperlukan untuk menghasilkan siswa yang cerdas.



Gambar 1. Skor Pencapaian PISA Indonesia

Juhaldi (2022) untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia, instruktur merupakan komponen penting yang harus dikembangkan secara konsisten. Beberapa upaya telah dilakukan melalui kegiatan pelatihan khusus guru dalam upaya meningkatkan kualitas guru dengan meningkatkan kompetensinya, khususnya di bidang akuntansi. Upaya tersebut antara lain Pelatihan Komputerisasi Akuntansi dalam Upaya Peningkatan Kompetensi Guru oleh Yustrianthe et al. (2022), Meningkatkan Kemahiran Guru dengan Pelatihan Aplikasi Komputer Akuntansi di SMK Negeri 1 Randudongkal, Kabupaten Pemalang, Jawa Tengah Guru dan siswa di SMK Pelita IV Jakarta mengikuti latihan presisi yang dipimpin oleh Fauzan dkk. (2022) dan Anggraeni dkk. (2022).

Kualitas pendidikan di Indonesia masih buruk, upaya untuk meningkatkan kompetensi akuntansi para instruktur sekolah kejuruan yang mengkhususkan diri pada bidang tersebut. Karena lulusan SMK diharapkan berperan sebagai operator dalam mengelola dan membuat laporan keuangan desa, maka fungsi SMK dalam jangka panjang menjadi sangat penting. Peluang ini perlu dimanfaatkan oleh para pengajar sekolah kejuruan di Jakarta Barat, karena kota ini mempunyai banyak hal yang dapat ditawarkan dalam hal menghasilkan tenaga kerja berkualitas yang akan berusaha untuk mengisi posisi-posisi kunci di sektor bisnis, khususnya yang berkaitan dengan keuangan dan akuntansi. diyakini bahwa dengan bantuan guru besar yang unggul, lulusan akan mampu menunjukkan tingkat kemahiran akuntansi yang sesuai.

Kerjasama Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Trisakti, Pusat Pengembangan Kompetensi Pendidik, Tenaga Kependidikan dan Kejuruan (P2KPTK2 Jakbar) Jakarta Barat menyelenggarakan pelatihan untuk meningkatkan kemahiran instruktur SMK se-Jakarta Barat dalam melaksanakan laporan keuangan, dengan tujuan untuk meningkatkan tingkat kemahiran mengajar di Indonesia. P2KPTK2 Jakarta Barat telah menyelenggarakan pelatihan ekstensif dalam rangka peningkatan kompetensi guru melalui kerjasama dengan beberapa pihak.

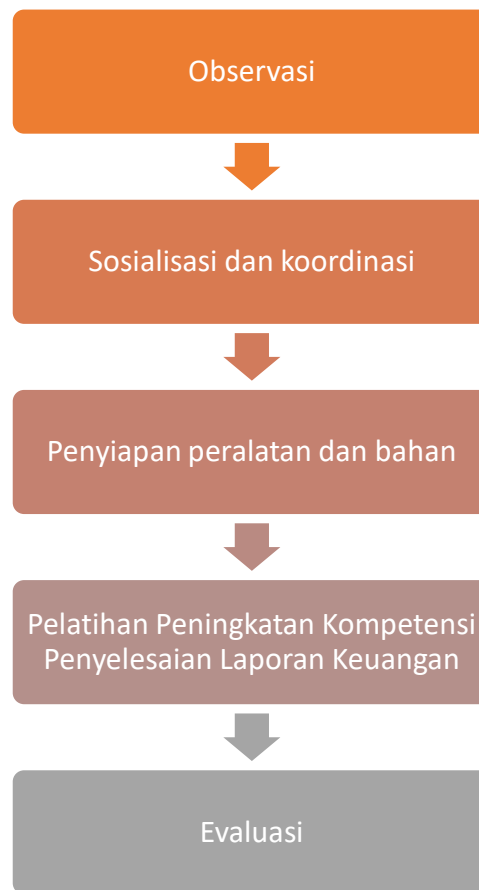
## **Jurnal Pelayanan dan Pengabdian Masyarakat (PAMAS)**

Guru dapat memperoleh pengetahuan dan pengalaman dalam menyusun laporan keuangan berbasis SAK ETAP melalui penyuluhan dengan persiapan materi, pelatihan praktik, dan tanya jawab langsung. Kegiatan pelatihan dapat disampaikan melalui observasi, sosialisasi dan koordinasi, penyiapan peralatan dan bahan, pelatihan peningkatan kompetensi penyelesaian laporan keuangan, pendampingan, dan evaluasi. Strategi-strategi ini dapat membantu meminimalkan dan mengatasi permasalahan rendahnya kompetensi guru. Dengan melakukan hal ini, diharapkan para pendidik akan lebih menguasai bidang keahliannya dan mendapatkan sertifikasi BNSP sebagai teknisi akuntansi profesional. dalam memanfaatkan kredensial tersebut untuk membantunya dalam profesinya sebagai guru sekolah.

Diharapkan dengan mengikuti program pelatihan ini, guru akuntansi akan mendapatkan lebih banyak keahlian akademis dan praktis. Persentase peserta pelatihan yang mengikuti dan lulus ujian sertifikasi teknisi akuntansi menunjukkan peningkatan kemahiran. Tata cara, kualitas, dan kualitas pendidikan dan pembelajaran di Indonesia diharapkan memperoleh sertifikasi kompetensi teknisi akuntansi dari Lembaga Sertifikasi Profesi Nasional yang berwenang di Lembaga Sertifikasi Profesi Teknisi Akuntansi (BNSP).

### **METODE**

Pendekatan pelaksanaan PKM didasarkan pada penelaahan terhadap persyaratan pengelolaan permasalahan yang dihadapi Mitra. Pendekatan yang disarankan bertujuan untuk melibatkan mitra dalam semua teknik pelatihan, pemanfaatan alat atau teknologi, dan prosedur penilaian. Gambar 2 menunjukkan langkah dalam mempraktekkan kegiatan PKM.



Gambar 2. Tahapan Pelaksanaan

Observasi merupakan langkah awal yang dilakukan anggota tim PKM untuk melakukan persiapan dengan cara menyesuaikan persepsi satu sama lain, mengenali permasalahan mitra saat ini, menilai kebutuhan mitra, mengembangkan tujuan PKM, dan menilai potensi kelompok mitra baik dari segi SDA dan SDM serta potensinya. lingkungan sekitar. tempat yang dapat membantu mencapai tujuan. Untuk memastikan tujuan kegiatan PKM ini tercapai, sosialisasi pertama kepada peserta sasaran dilakukan pada sosialisasi dan koordinasi tahap kedua. sebelum sesi pelatihan dilakukan, dilakukan koordinasi mitra dan peserta sasaran. Tim PKM menyiapkan seluruh peralatan yang diperlukan untuk kegiatan pelatihan, antara lain PC dan laptop, infocus, spidol, microphone, dan materi pelatihan, pada persiapan tahap ketiga. Pelaksanaan kegiatan pelatihan merupakan langkah keempat. Langkah terakhir, evaluasi, melibatkan penilaian kegiatan atau target yang dimaksudkan telah tercapai. Menguji instruktur bersertifikat P2KPTK2 dapat menghasilkan laporan keuangan sesuai norma Indonesia dan menjadi teknisi akuntansi yang berkualitas menjadi tujuan utama dalam hal ini. Pusat Pengembangan Kompetensi Pendidik dikonsultasikan dan dilatih. Tenaga Kependidikan dan Kejuruan (P2KPTK2 Jakbar) Jakarta Barat digunakan untuk melaksanakan Kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat ini.

**HASIL DAN PEMBAHASAN**

Hari pelaksanaan pengabdian masyarakat ini adalah Selasa, 18 Oktober 2022. Pelatihan berlangsung secara luring di Kampus A Universitas Trisakti mulai pukul 08.30 - 12.00 WIB. Pelatihan ini diikuti oleh 40 SMK Jakarta Barat, antara lain SMK Jakarta 9, SMK Didaktika, SMK Tri Arga 2, SMK Kesatuan, dan SMKN 45 Jakarta. Tim Dosen Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Trisakti memberikan penjelasan, berdiskusi, dan memberikan petunjuk pembuatan jurnal dan buku besar berdasarkan transaksi program pelatihan. Gambar 3 menunjukkan peserta melakukan latihan dengan menggunakan materi yang diberikan oleh sekelompok instruktur dari Universitas Trisakti, Fakultas Ekonomi dan Bisnis Jakarta.



Gambar 3. Dokumentasi Kegiatan

Peserta didorong untuk mengadakan sesi tanya jawab tentang transaksi yang dipertimbangkan selama kursus. peserta didorong untuk berbagi tantangan apa pun yang mereka alami di masa lalu dalam memahami materi akuntansi, khususnya buku harian dan buku besar. Segala bahan, alat, dan perlengkapan yang berkaitan dengan mata pelajaran pelatihan sudah termasuk dalam persiapan. Agar instruktur SMK Akuntansi yang berpartisipasi di sekitar Jakarta Barat dapat memahami konten secara efektif, beberapa kegiatan persiapan dilakukan.

## Jurnal Pelayanan dan Pengabdian Masyarakat (PAMAS)

### NERACA SALDO

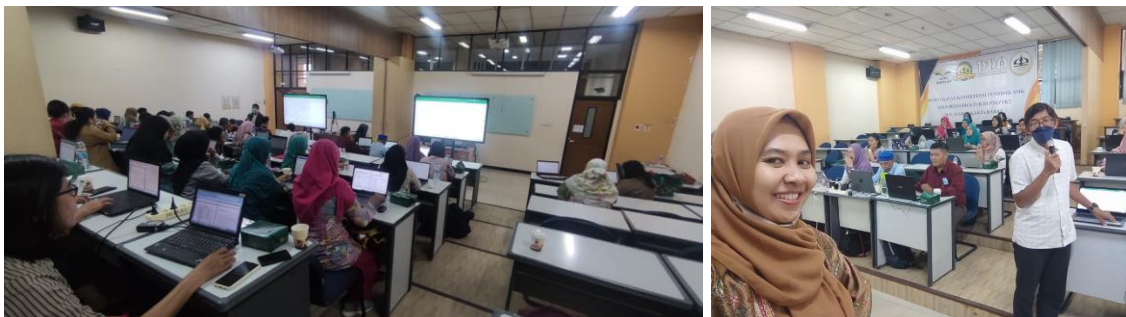
#### CV FIFA JAYA SPORT TRIAL BALANCE 31 DECEMBER 2020

ACCOUNT NO.	ACCOUNT NAME	DEBIT	CREDIT
11100	Cash In Bank	194.159.000	-
11200	Petty Cash	10.000.000	-
11300	Accounts Receivable	328.305.000	-
11400	Allowance for doubtful debt	-	4.647.500
11500	Merchandise Inventory	270.759.852	-
11600	VAT In	23.255.000	-
11700	Office Supplies	13.300.000	-
11800	Store Supplies	11.200.000	-
11900	Prepaid Insurance	45.000.000	-
12100	Stock Investment	484.800.000	-
13100	Land	300.000.000	-
13200	Building	900.000.000	-
13300	Building Accumulated Dep	-	491.250.000
13400	Vehicles	962.950.000	-
13500	Vehicles Accumulated Dep	-	161.200.000
13600	Equipment	150.000.000	-
13700	Equipment Accumulated Dep	-	134.375.000
21100	Accounts Payable	-	257.105.000
21200	Accrued Expense	-	-
21300	VAT Out	-	38.072.200
21400	Income Tax Payable	-	-
22100	Bank BNI Loan	-	31.250.000
22200	BCA Finance	-	275.000.000
31100	Ahsan Capital	-	1.150.000.000
31200	Apriani Capital	-	690.000.000
31300	Ahsan Drawing	100.000.000	-
31400	Apriani Drawing	60.000.000	-

Gambar 4. Cuplikan Materi Modul

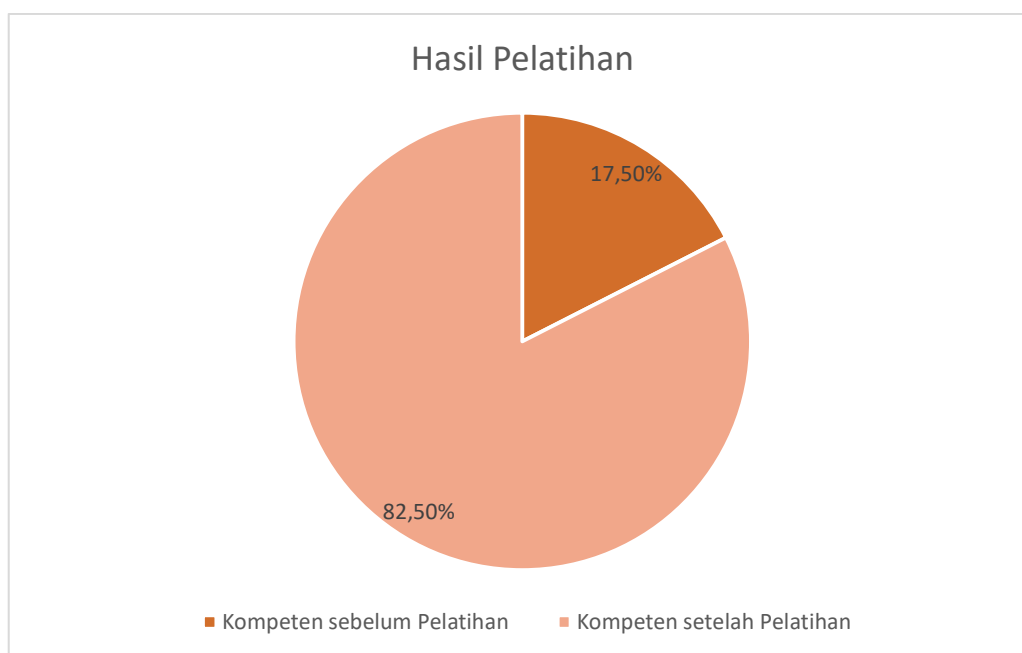
Pemahaman mendasar terhadap jurnal dan buku besar yang sesuai SAK ETAP untuk meningkatkan pemahaman sekaligus menghasilkan laporan keuangan berbasis SAP ETAP. Hal ini mencakup pengumpulan dan pendokumentasian transaksi dalam jurnal, pembuatan dan posting jurnal ke buku besar, pembuatan dan penyusunan neraca saldo, pengumpulan informasi untuk penyesuaian entri jurnal dalam laporan keuangan, pembuatan dan penyusunan neraca kerja, pembuatan laporan keuangan, pembuatan jurnal penutup, dan pembuatan neraca saldo setelah penutupan.

Dalam bidang pendidik akuntansi, kemahiran dalam membuat jurnal akuntansi dan buku besar merupakan komponen dalam pengembangan profesional yang memiliki bobot dalam menentukan kemajuan peran fungsional pendidik. tujuan pengembangan kesadaran bermanfaat bagi kelayakan dan kemampuan pendidik itu untuk memberikan jawaban atas permasalahan atau memaparkan temuan penelitian.



Gambar 5. Foto-foto Kegiatan

Melalui proyek pengabdian masyarakat “Pelatihan Peningkatan Kompetensi Pengisian Laporan Keuangan Anggota P2KPTK2 Jakarta Barat”, para guru di SMK Akuntansi Jakarta Barat dapat memperoleh pemahaman dan tingkat kompetensi yang lebih baik dalam menyusun laporan keuangan yang berbasis teknologi SAK ETAP . kegiatan ini juga membantu meningkatkan jumlah guru akuntansi bersertifikat LSP Teknisi Akuntansi. Setelah mengikuti latihan ini, diperkirakan 82,5% peserta pelatihan dinilai kompeten. Sebelum kegiatan ini dilaksanakan, 17,5% peserta sudah tersertifikasi.



Gambar 7. Jumlah dan Hasil Pelatihan Peserta Kompeten

Temuan ini menunjukkan bahwa pelatihan yang dimaksudkan untuk meningkatkan tingkat kemahiran instruktur Indonesia berhasil mencapai tujuannya. Diharapkan dengan meningkatkan keterampilan instruktur akuntansi, pendidikan di Indonesia, khususnya di bidang akuntansi, akan mampu berkembang dan meningkat kualitasnya.

### KESIMPULAN

Hikmah yang dapat diambil dari pelaksanaan PKM ini adalah telah meningkatkan kemampuan para pengajar, khususnya pada SMK se-Indonesia yang mengkhususkan diri pada bidang akuntansi. Jumlah peserta kegiatan yang signifikan juga ditunjukkan dengan hasil yang menunjukkan bahwa Setelah mengikuti uji kompetensi Klaster Penyusunan Laporan Keuangan Berbasis SAK ETAP dan lulus, 40 orang dinilai kompeten oleh LSP-TA atau setara dengan 82,5% dari keseluruhan. Diharapkan



acara serupa dapat terulang kembali di masa mendatang untuk menghadirkan informasi terkini, meningkatkan kompetensi guru, dan meningkatkan taraf pendidikan di Indonesia.

### PENUTUP

Penulis mengucapkan terima kasih kepada seluruh peserta atas keterlibatannya dalam proyek pengabdian masyarakat ini. Kepada pihak yang telah membantu dan berpartisipasi dalam upaya ini, khususnya tim yang dipimpin oleh Ibu Dr. Yolanda Masnita Siagian, MM yang merupakan Ketua Pusat Ilmu Pengetahuan Alam LPPM Universitas Trisakti Jakarta Barat dan Dekan FEB FEB Trisakti Universitas. Pengembangan Kompetensi Guru dan Tenaga Kependidikan dan Kejuruan Lainnya (P2KPTK2 Jakarta Barat). Kami menghargai waktu, tenaga, dan sumbangan perhatian semua orang, yang telah menyukseskan pengabdian masyarakat ini.

### DAFTAR PUSTAKA

- [1] Anggraeni, F., Debora, & Sutrisno, N. (2022). Pelatihan Accurate untuk Meningkatkan Kompetensi Guru dan Siswa di SMK Pelita IV. *DIKMAS: Jurnal Pendidikan Masyarakatn Dan Pengabdian*, 02(3), 1009–1014.
- [2] Dian. (2020). *Kemendikbudristek Harap Skor PISA Indonesia Segera Membaik*. Radio Edukasi. <https://ayomenulis.id/artikel/ini-dia-hasil-survei-pisa-tentang-kualitas-pendidikan-di-indonesia-dalam-3-tahun-terakhir>
- [3] Fauzan, S., Wardoyo, C., Setiaji, Y. T., & Andryani, A. (2022). Pelatihan Aplikasi Komputer Akuntansi untuk Meningkatkan Kompetensi Guru di SMK Negeri 1 Randudongkal Kabupaten Pemalang Jawa Tengah. *Jurnal Abdi Masyarakat Indonesia (JAMSI)*, 2(6), 1889–1894. <https://doi.org/10.54082/jamsi.533>
- [4] Juhalidi. (2022). Peningkatan Peran Tugas Pokok Guru Melalui Supervisi Akademik Kepala Sekolah di SMA Adhyaksa 1 Jambi Tahun Ajaran 2019/2020. *ACTION: Jurnal Inovasi Penelitian Tindakan Kelas Dan Sekolah*, 2(1), 87–93. <https://jurnalp4i.com/index.php/action/article/view/1019/1024>
- [5] Najmi, A. (2021). Konsep Profesionalisme Guru Dalam Pendidikan. *Seri Publikasi Pembelajaran*, 1(2), 1–5.
- [6] Setiawan, B., Pramulia, P., Kusmaharti, D., Juniarso, T., & Wardani, S. (2021). Peningkatan Kompetensi Guru Sekolah Dasar Dalam Pengembangan Media Pembelajaran Daring di SDN Margorejo I Kota Surabaya Provinsi Jawa Timur. *Manggali*, 1(1), 46–57. <https://doi.org/10.31331/manggali.v1i1.1547>
- [7] Yustrianthe, R. H., Darmawan, Y., Jati, B. P., & Kuntoro, A. (2022). Pelatihan Komputerisasi

## **Jurnal Pelayanan dan Pengabdian Masyarakat (PAMAS)**

Akuntansi dengan Aplikasi Siskeudes dalam Upaya Peningkatan Kompetensi Guru. *Jurnal Terapan Abdimas*, 7(2), 238–245.  
<https://jurnalp4i.com/index.php/action/article/view/1019/1024>